

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

✓ *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)

- spełnia wymagania niższych poziomów;
- opanował materiał w stopniu wykraczającym poza materiał przerobiony w klasie;

UMIEJĘTNOŚCI	RECEPTYWNE	CZYTANIE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta płynnie; ➤ bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne; ➤ bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje; ➤ potrafi przekazać ich główną myśl w języku; ➤ określa intencje nadawcy/autora tekstu; ➤ określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
	SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; ➤ w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; ➤ bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; ➤ rozumie język odbiegający od standardowego; ➤ potrafi wyszukiwać nagraniach potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku obcym; ➤ określa intencje nadawcy/autora tekstu; ➤ określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; ➤ stosuje formy grzecznościowe;
PRODUKTY -WNE	MÓWIENIE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poprawnie wymawia także pod względem intonacji i akcentu; ➤ bezbłędnie, swobodnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; ➤ samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiada się swobodnie, płynnie i twórczo na określony temat; ➤ charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; ➤ potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla kl. I, II, III);
PISANIE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych wyróżniające się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej; ➤ potrafi napisać spójny i logiczny tekst; ➤ planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu; ➤ potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla kl. I,II,III); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; ➤ stosuje formy grzecznościowe; ➤ używa idiomów;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach,; ➤ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; ➤ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; ➤ systematycznie odrabia prace domowe; ➤ interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; ➤ orientuje się w najważniejszych zagadnieniach politycznych, gospodarczych i kulturalnych ➤ dokonuje samooceny; ➤ wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; ➤ współdziała w grupie; ➤ korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; ➤ stosuje strategie komunikacyjne; ➤ posiada świadomość językową;

✓ *Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:*

ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)

- opanował pełny zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;

UMIĘJĘTNOŚCI	RECEPTYWNE	CZYTANIE	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta płynnie; ➤ rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III); ➤ potrafi wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; ➤ określa intencje nadawcy/autora tekstu; ➤ określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	
	PRODUKTYWNE	RECEPTYWNE	SUCHANIE
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela; ➤ rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III); ➤ potrafi wyszukiwać w nagraniu potrzebne informacje i przekazać ich główną myśl w języku polskim lub obcym; ➤ określa intencje nadawcy/autora tekstu; ➤ określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; ➤ stosuje formy grzecznościowe;
		PRODUKTYWNE	MÓWIENIE
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; ➤ samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną); ➤ wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; ➤ charakteryzuje się wypowiedzią spójną, logiczną; ➤ potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla kl. I, II, III);
PRODUKTYWNE	PRODUKTYWNE	PISANIE	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; ➤ potrafi napisać spójny i logiczny tekst na temat zawarty w programie nauczania; ➤ potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla kl. I, II, III); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; ➤ stosuje formy grzecznościowe; 	
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach,; ➤ systematycznie odrabia prace domowe; ➤ interesuje się zagadnieniami cywilizacyjnymi związanymi z danym obszarem językowym; ➤ dokonuje samooceny; 			

- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem;
- współdziała w grupie;
- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- stosuje strategie komunikacyjne;
- posiada świadomość językową;

✓ *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)

- opanował w znacznym stopniu zakres środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych;

UMIEJĘTNOŚCI	RECEPTYWNE	CZYTANIE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III); ➤ czyta płynnie; ➤ potrafi wyszukiwać w tekście znaczną część potrzebnych informacji; ➤ określa główną myśl poszczególnych części tekstu; ➤ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); ➤ rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
		SŁUCHANIE
	PRODUKTYWNE	MÓWIENIE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych (wykazując się poprawnością fonetyczną) na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; ➤ wypowiada się płynnie; ➤ prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach komunikacyjnych; ➤ potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę na tematy z życia codziennego; ➤ potrafi przekazać główną myśl tekstu/nagrania w języku polskim lub obcym; ➤ potrafi przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie ustnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; ➤ stosuje formy grzecznościowe;
	PISANIE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych, na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji; ➤ potrafi przekazać główną myśl tekstu /nagrania w języku polskim lub obcym oraz przedstawić i uzasadnić własną opinię w formie pisemnej (popełniając zauważalne błędy niezakłócające komunikacji) na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla kl.I, II, III), ➤ używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i formy wypowiedzi; ➤ stosuje formy grzecznościowe;
	PRACA NA LEKCJI, POSTAWA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; ➤ systematycznie odrabia prace domowe; ➤ posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; ➤ dokonuje samooceny; ➤ wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; ➤ współdziała w grupie; ➤ stosuje strategie komunikacyjne;

✓ *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

		ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował w niepełnym stopniu zakres środków językowych (używa prostych i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych; ➤ ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania;
UMIEJĘTNOŚCI	RECEPTYWNE	CZYTANIE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ niepełnie rozumie wypowiedzi pisemne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III); ➤ wyodrębnia części kluczowych informacji; ➤ ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności;
		SŁUCHANIE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ niepełnie rozumie wypowiedzi ustne na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III); ➤ wyodrębnia części kluczowych informacji; ➤ potrzebuje powtórzeń nagrania; ➤ ogólnie rozumie nagranie o średnim stopniu trudności;

PRODUKTYWNE	MÓWIENIE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formułuje wypowiedzi ustne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; ➤ na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; ➤ wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela, na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla kl. I, II, III); ➤ z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi; ➤ ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny;
	PISANIE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formułuje wypowiedzi pisemne popełniając zauważalne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie w pełni spójne, zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo na poziomie podstawowym w zakresie określonym w wymaganiach szczegółowych; ➤ na pytania odpowiada w sposób niekompletny, częściowo odbiegając od tematu; ➤ potrafi napisać krótką wypowiedź na podany temat, ale wypowiedź jest albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, lecz występujące błędy utrudniają jej zrozumienie;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywnie uczestniczy w zajęciach; ➤ odrabia prace domowe; ➤ posiada bardzo ogólną orientację w kwestiach dotyczących danego obszaru językowego; ➤ współdziała w grupie;

✓ **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)	
	➤ opanował fragmentarycznie zakres środków językowych (używa ubogich i mało urozmaiconych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych w wymaganiach szczegółowych podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
UMIEJĘTNOŚCI	CZYTANIE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; ➤ fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi z pomocą nauczyciela i kolegów na poziomie adekwatnym do czasu nauki języka (tj. odpowiednio dla klasy I, II, III);
	SŁUCHANIE
RECEPTYWNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; ➤ potrzebuje powtórzeń nagrania; ➤ rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami;

PRODUKTYWNE	MÓWIENIE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy jego wiedza jest odtwórcza ogranicza się do reakcji na sugestie i pytania nauczyciela; ➤ popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; ➤ wykonuje polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami; 	
	PISANIE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popełnia liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane; ➤ zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu; ➤ popełnia błędy leksykalne, gramatyczne; 		
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji); ➤ ma problem z systematycznym udziałem w zajęciach; ➤ ma problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela; 		

✓ *Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

ŚRODKI JĘZYKOWE (GRAMATYCZNE I LEKSYKALNE)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w wymaganiach szczegółowych nawet na poziomie minimalnym; ➤ posiada bazę leksykalną uniemożliwiającą porozumiewanie się w języku francuskim; ➤ podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych; 		
UMIEJĘTNOŚCI	RECEPTYWNE	CZYTANIE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ nie rozumie nawet prostych tekstów; ➤ nie wyodrębnia kluczowych informacji;
	PRODUKTYWNE	SŁUCHANIE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nie rozumie wypowiedzi, mimo powtórzeń nagrań,; ➤ nie wyodrębnia kluczowych informacji; ➤ nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi; 		
MÓWIENIE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udziela niewyczerpującej odpowiedzi; ➤ popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację; ➤ ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji; ➤ nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne; 		

PISANIE	
	<ul style="list-style-type: none">➤ udziela niewyczerpującej odpowiedzi;➤ popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne uniemożliwiające komunikację;➤ ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji;➤ nie formułuje wypowiedzi lub podejmuje próby formułując wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne;
PRACA NA LEKCJI, POSTAWA	
	<ul style="list-style-type: none">➤ charakteryzuje się niską frekwencją na lekcjach (unika udziału w lekcji);➤ nie odrabia prac domowych;➤ nie wykonuje zadań na lekcjach;➤ nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.